

Раздел: РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Уровень знаний о ближайшем окружении.

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Разложи картинку»

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви(по 4-5 шт).

Содержание диагностического задания.

Найти картинки, где нарисована одежда, (посуда обувь).

-А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?.

- А посуда стеклянная или деревянная

Уровень знаний о явлениях общественной жизни.

3. БЕСЕДА по сюжетной картинке « Моя семья»

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын.)

Содержание диагностического задания.

Посмотри внимательно на эту картинку.

-Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка? - Дедушка? – Остальные?

- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

- С кем ты живешь?

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ

- Попробуй вспомнить название села, в котором ты живешь?

-Ты часто гуляешь по селу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

**Раздел « ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

1.Уровень знаний о некоторых домашних животных.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто в домике живет».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. НАПРИМЕР – Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чьи детки».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова- теленок, лошадь- жеребенок, свинья- поросенок, коза – козленок, кошка- котенок, собака- щенок.)

Содержание диагностического задания

Воспитатель, выставляя картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное- маму.

НАПРИМЕР: -На лужок будут приходить детеныши разных животных которые потеряли своих мам. Постарайтесь помочь им.

-нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму? А лошади? И т.д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Кто где живет?»

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка)

Содержание диагностического задания.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика- домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (у лисы рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Раздел « РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Словарный запас ребенка.

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания

показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).
- Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.
- Что это? Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

НАПРИМЕР: - Покажи носик у чайника. – Покажи крышку. – Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы)и т. д.

2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Когда это бывает».

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток. Воспитатель просит ребенка показать, где ночь, а где день. ВОПРОСЫ: - Когда мы играем? – Когда мы кушаем? – Что мы делаем ночью?

Уровень сформированности грамматической стороны речи.

3.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Чего не стало».

Материал: предметные картинки.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза,. Чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос : Чего не стало?.

Уровень развития связной речи.

4.БЕСЕДА по сюжетной картинке.

Материал: любая ксюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания.

НАПРИМЕР – Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. – Тебе она нравится? – Кто нарисован на картинке? – Что делают дети? И т. д.

**Раздел « ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ».**

Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

1.ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ. « Один, много, ни одного.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек. – на второй одна.,– на третьей ни одной.Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной.)

2.ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ. « Найди высокую матрешку».

Материал6 матрешки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть матрешки. Просит найти самую высокую (низкую матрешку0 применив способ наложения.

3. Уровень представлений о форме.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Найди домик».

Материал: большие круг, квадрат , треугольник- « домики». Набор кругов,квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель показывает большие круг, квадрат, треугольник, поясняет, что это домики геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

4.Ориентировка в пространстве.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « Поиграем с зайчиком»

Материал: игрушка-зайчик. Морковка.

Содержание диагностического задания.

ИНСТРУКЦИЯ ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика

- возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх;- опусти вниз; -спрячь морковку за спину; - положи её перед собой; - подними над головой; - положи под стул.