

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Первочинданданский детский сад «Теремок»

Методические рекомендации

На тему:

«Вода- это жизнь»

для детей 5-6 лет

Автор- разработчик:

Орлова Екатерина Петровна

Воспитатель

МБДОУ детского сада «Теремок»

2019 г

Конспект НОД по познавательному развитию

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

Программное содержание: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; , устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы; Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Ход занятия

Ребята посмотрите у нас на столе глобус – это наша Земля. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? Правильно: - вода. Никто на Земле не может прожить без воды. Еще вода обладает чудесным свойством, она может растворять различные вещества.. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.

Послушайте загадки о воде:

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня.

Без крыльев летят, без ног бегут. без парса плывут.

На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Что за звёздочки сквозные на пальто и на платке,

все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке?

Бегу я , как по лесенке, по камушкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня

Белая морковка зимой растёт вниз головой.

И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт

Он холодный, проливной, по пятам бежит за мной.

Убегаю – только хуже, потому что – всюду лужи!

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём, ищем, ищем – не найдём.

Очень добродушная, я мягкая, послушная,

но когда я захочу, даже камень источу.

Теперь познакомимся с водой поближе, сделаем с ней несколько опытов. и

сейчас вместе с тобой отправимся в мини – лаборатории, и как настоящие учёные

будем проводить опыты, чтобы узнать ответ на этот вопрос.

Опыт № 1. Вода – это жидкость.

Воспитатель: Перелейте воду из одного стакана в другой. Льется вода?

Вывод: Вода – жидкость, ее можно наливать, переливать.

Опыт № 2. Вода не имеет формы.

Воспитатель: Давайте сравним форму воды в своем стакане с водой у соседа.

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная.

Опыт № 3. Вода прозрачная.

Воспитатель: Возьмите рисунок у себя на столе и посмотрите на него через

стакан с водой, на свою руку. Видите руку, рисунок?

Вывод: Вода прозрачная.

Опыт № 4. У воды нет запаха.

Воспитатель: Вы чувствуете запах, когда мама печет вкусные пироги, как пахнут цветы? Понюхайте воду, чем она пахнет?

Вывод: Вода не имеет запаха.

Опыт № 5. У воды нет вкуса.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она?

Вывод: У воды нет вкуса.

Опыт № 6. Лед – это твердая вода.

Воспитатель: Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

Дети: Льдинки, лед, снег.

Воспитатель: Что происходит со льдом и снегом?

Вывод: Лед и снег – это тоже вода.

Опыт № 7. Пар – это тоже вода.

Воспитатель: Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит. Из горлышка выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду.

Вывод: Пар – это тоже вода.

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня много узнали о воде.

Посмотрите ребята на картинки и угадайте где спряталась вода в природе.

А теперь послушайте Сказку о круговороте воды в природе:

"Путешествие капельки и ее волшебные превращения".

"Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг, сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже...". - В каком состоянии находится капелька сейчас? (В жидком.) После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужа постепенно замерзла - и капелька превратилась в льдинку. Ее подружки нарядились в красивые платьишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замерзла, ведь она теперь не могла двигаться...". А в каком состоянии находится капелька сейчас? (В твердом.) Становилось все теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились все жарче и жарче, солнышко припекало все сильнее и сильнее, капелька стала очень легкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облачко...". В каком состоянии капелька находится теперь? - (В газообразном.) Капелька сидела на своем облачке и мечтала вновь вернуться на землю...". - Крошечные капельки воды поднимаются в воздух и там соединяются. Образуется облако. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. И мы снова встретимся с нашей капелькой. Так происходит круговорот воды в природе.

А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими. Давайте назовем правила поведения в природе.

Итог занятия. Чем мы сегодня занимались? Что узнали новое? (ответы детей). Да, дети. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Давайте беречь воду и охранять природу.

