

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая МБДОУ
Первочинданынский
Детский сад «Теремок»
Т. М. Толпыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Первочинданынский
Детский сад «Теремок»

средняя группа
«Солнышко»»

Составил: воспитатель
Орлова Е. П.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ

1.3 Цели и задачи

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

2.2. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

III Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

IV Самоанализ воспитательной работы.

V Календарно- тематический план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Первочиданский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида (физического, интеллектуального, художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) Далее – Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида (физического, интеллектуального, художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с «Теремок». Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Теремок» разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) .

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа разработана с учетом:

- «Примерной программы воспитания» одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания положено личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с« Теремок») и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа содержит календарно-тематический план воспитательной работы.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители

воспитанников средней как гаранты реализации прав ребенка на присмотр и уход, оздоровление, воспитание и обучение.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети.

Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимно обучению и взаимно воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает хороший воспитательный результат.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Огромную роль в формировании духовно - нравственной культуры ребенка

играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Донского края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина – это, прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

1.3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - введение дошкольника в мир культуры, сохранение и

укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей 4-х – 5-ти лет таким целевым приоритетом является

- воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявление интереса к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.
- воспитания интереса к родному поселку и стране, к общественным праздниками событиями.
- воспитание интереса к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
- воспитание любви к родной природе и бережное отношение к живому.
- воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период

есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности детей при нахождении в ДОУ.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольника;
- учет местных и региональных культурных особенностей в процессе развития и воспитания детей.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;
- учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса;
- приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения;
- организация культурных практик;
- поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка.

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)

- понимание закономерности детского развития - личностное, социальное,

познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие ребенка, опора на ведущие виды деятельности .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.2. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с « Теремок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности:

- ☐ игровая;
- ☐ коммуникативная;
- ☐ познавательно-исследовательская;
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ☐ конструирование из разного материала;
- ☐ изобразительная;
- ☐ музыкальная;
- ☐ двигательная и охватывает следующие образовательные области:
- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей :

- ☐ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- ☐ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине и своему краю.
- ☐ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- ☐ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- ☐ Формирование основ экологического сознания.
- ☐ Формирование основ безопасности.
- ☐ Формирование основ здорового образа жизни

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы

преимущества, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации воспитательно-образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Я здоровье берегу!»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, развития интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Я здоровье берегу»:

1. Сотрудничество с медицинским работником ДООУ, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
2. Сотрудничество с психологом ДООУ с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия в этом модуле в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье

Формы работы с коллективом воспитанников в направлении «Я здоровье берегу»

- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами ДООУ;
- дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические занятия по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы, презентации и дискуссии на заданную тему;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.

Модуль 2. « Я и моя семья».

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- Изучение семей воспитанников, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни группы и ДОУ.

Основные понятия направления:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,
 - братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
 - младшие и старшие дети,
 - традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности педагогов в направлении «Я и моя семья»:

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам(8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю.
- Экскурсии, викторины.
- Дни творчества.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Модуль 3 «Детско – взрослые сообщества»

Детско – взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально – значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии сообщим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально – личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско – взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- ☐ Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- ☐ Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям, самому себе.
- ☐ Развивать нравственные качества личности ребенка.
- ☐ Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- ☐ Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное, чтобы дети поняли важность своих дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и поступки и действия других на основе собственного сформированного социально –

личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско – возрастные сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей – средней группе: «Эколята - дошколята».
- в старшей – подготовительной группе «Юные помощники инспекторов дорожного движения».

Детско – взрослое сообщество «Эколята- дошколята»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе, формирование экологического сознания и воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

Ознакомление с художественной литературой по экологии.

Игры – драматизации.

Рассматривание изображений, альбомов для рассматривания.

Дидактические экологические игры.

Создание лепбуков.

Просмотр мультфильмов.

Участие в акциях «Спаси ежика – сдай батарейку», «Макулатура»,

«Покормите птиц зимой», «Домики для птиц» и т.д.

Создание мини – музеев и игротек.

Детско – взрослое сообщество «ЮПИДД»

Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Основные формы и содержание деятельности:

Ознакомление с художественной литературой по ПДД.

Сюжетно – ролевые игры. Игры – тренинги. Рассматривание изображений, альбомов для рассматривания. Дидактические и подвижные игры. Создание

летбуков. Просмотр мультфильмов. Участие в акциях «Письмо водителю», «Пристегните самое дорогое» и т.д.

Модуль 4. Традиции детского сада.

Общепринятые и фольклорные праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться.

А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ☐ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ☐ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

□ социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Например, одной из традиций нашего детского сада является утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке в летний оздоровительный период. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад« Теремок»» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость ППРС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;

- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

IV. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ д/с «Теремок»

воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ☐ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ☐ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ☐ качеством проводимых экскурсий;
- ☐ качеством организации модулей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.